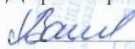


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от « 17 » 08 2021г. № 2
Директор школы-интерната
 З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 87
от « 17 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
для 3 класса
2 часа в неделю
70 часов в год

Составитель: **Кислова Надежда Ивановна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР  Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол № 1 от 26.08.2021

Руководитель ШМО  Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

Речевая практика

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско -Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С. В. Комарова изд.- М.: Просвещение, 2013.-96с.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 70 часов

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы учебного предмета «Речевая практика».

Название раздела	Краткое содержание	Кол. час
Аудирование	<p>Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).</p> <p>Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).</p> <p>Выполнение действий с предлогами: в – на, у –за, над – под, с- на, к –от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», « Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.</p> <p>Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.</p>	70
Дикция и выразительность речи	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.</p> <p>Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.</p> <p>Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>	

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<i>Лексические темы:</i> «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»
Культура общения.	Выражение благодарности. «Вежливые слова». Расширение слов для приветствия и прощания: <i>доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i> Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Планируемые результаты учебного предмета «Речевая практика».

Предметные результаты		БУД
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; -называть предметы и действия, соотносить их с картинками; -правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; -адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; -называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; -участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; -использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; -правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; -здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; -называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; -пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план. 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; -понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;

	<p>-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; -работать в группе, в паре; -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать;
--	---

		<p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>
--	--	---

Литература

1.Учебник: Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С. В. Комарова.- М.: Просвещение, 2013.-96с.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Кол. час	Сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
	1 четверть				
	Школьная жизнь_(8ч)				
1	Добро пожаловать!	1	01.09		Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий
2	Мы снова в школе.	1	03.09		Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.

3	У нас новые ученики	1	08.09		Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1	10.09		Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе
5	Где же взять мне книгу почитать?	1	15.09		Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.
6	В библиотеке.	1	17.09		Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.
7	Истории о лете.	1	22.09		Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	24.09		Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».
	Это я! (3ч)				
9	Узнай меня	1	29.09		Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	01.10		Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»
11	Узнай одноклассника!	1	06.10		Составление описания внешности одноклассника
	Мои друзья (12ч)				
12	Мы собрались поиграть..	1	08.10		Разучивание считалок Построение диалога типа-»предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.
13	Игра «Рыбаки».	1	13.10		Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин.

					Проигрывание игры «Рыбаки»
14	Наша любимая игра.	1	15.03		Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора
15	Играем в нашу любимую игру.	1	20.10		Повторяют правила игры, разученные считалки, играют
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1	22.10		Составление коллажа «Наш класс».
17	Вместе после уроков.	1	27.10		Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».
18	Хочешь со мной дружить?	1	29.10		Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
	2 вариант				
19	Вместе нам не скучно.	1	10.11		Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
20	Привычки хорошие и не очень	1	12.11		Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.
21	Веселый праздник	1	17.11		Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.
22	Мы принимаем гостей	1	19.11		Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1	24.11		Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.
	Я дома. (9ч)				

24	Мой дом и моя семья.	1	26.11		Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.
25	Дома маме помогу..	1	01.12		Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.
26	Содержу одежду в чистоте	1	03.12		Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.
27	Вещи в моём шкафу.	1	08.12		Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.
28	Я тебе позвоню	1	10.12		Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.
29	Телефонный разговор.	1	15.12		Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта
30	Мы разговариваем по телефону.	1	17.12		Конструирование телефонных разговоров на разные темы.
31	Мой мобильный телефон.	1	22.12		Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном
32	Я звоню в экстренные службы	1	24.12		Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.
	3 четверть				
	Играем в сказку (11ч)				
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1	12.01		Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	14.01		Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	19.01		Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок;

					-рассказ по кругу. Работа с пословицей
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	21.01		Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1	26.01		Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	28.01		Загадка о сказке. Коллективное рассказывание сказки по кругу Работа с пословицей
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	02.02		Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1	04.02		Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1	09.02		Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	11.02		Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с пословицей
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1	16.02		Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки
	Я за порогом дома (9ч)				
44	Я пешеход	1	18.02		Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1	23.02		Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»
46	Я зритель	1	25.02		Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».
47	Я иду в театр.	1	02.03		Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».
48	Мы в кинотеатре	1	04.03		Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1	09.03		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая

					игра «Магазин игрушек».
50	Мы в продуктовом магазине	1	11.03		Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.
51	Мы в канцелярском магазине	1	16.03		Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.
52	На приеме у врача.	1	18.03		Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приеме у врача!»
	Мир природы (9ч)				
53	Погода и мы	1	23.03		Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.
54	Какая сегодня погода?	1	25.03		Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.
	4 четверть				
55	Собираемся на прогулку	1	06.04		Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	08.04		Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	13.04		Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
58	Весенняя прогулка	1	15.04		Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.
59	Учимся понимать животных	1	20.04		Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану
60	В зоопарке у зверей	1	22.04		Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.

61	Мы друзья или враги природы?	1	27.04		Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»
	Повторение (9ч)				
62	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	29.04		Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
63	Повторение по теме: «Это я»	1	04.05		Составление описания по плану «Мой портрет»
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1	06.05		Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
65	Повторение по теме: «Я дома»	1	11.05		Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
66	Повторение по теме: Мои друзья»	1	13.05		Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
67- 68	Повторение по теме: «Играем в сказку»	2	18.05 20.05		Пересказывают по картинкам Работа с пословицей
69- 70	Повторение по теме: «Мир природы»	2	25.05 27.05		Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

